

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 233 от «21» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05в РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск, 2020

Рассмотрено и одобрено на
заседании Методического объединения
«Профессиональный цикл» по
специальностям 35.02.02 Технология
лесозаготовок,
35.02.04 Технология комплексной
переработки древесины
«15» сентября 2020 г. Протокол № 1
Председатель Методического объединения
 С.Н. Старченко

Разработчик: Солоненчук Ирина Олеговна, преподаватель высшей
квалификационной категории

Рецензент: Заместитель директора по научной и инновационной
деятельности филиала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске, кандидат
филологических наук, доцент Тюкинеевой О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык
и культура речи разработана в соответствии с требованиями Федераль-
ного государственного образовательного стандарта по специальностям
среднего профессионального образования (далее –ФГОС СПО) по спе-
циальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать язык и речь, устную и письменную речь;
- конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать устную речь с точки зрения нормативности / ненормативности;
- устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;
- составлять и анализировать жанры разных стилей;
- анализировать языковые факты в области фонетики, лексики, фразеологии, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии;
- соблюдение языковых норм;
- выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;
- использовать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи;
- учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;
- применять орфографические правила в соответствии с принципами русской орфографии и пунктуационные с учетом выраженных в предложении синтаксических отношений;
- выделять морфемную структуру слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ;
- различать нормативное и ненормативное словообразование;

- соблюдать особенности грамматического строя и употребления форм разных частей речи;
- правильно истолковывать вариантность морфологической системы русского языка;
- уметь устранять речевые ошибки с помощью параллельных синтаксических конструкций;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение понятий «язык» и «речь»;
- составляющие русского языка;
- структуру языка;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- определение понятия «культура речи»;
- аспекты культуры речи;
- виды норм, их характеристику;
- нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные;
- причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;
- правила продуцирования текстов разных жанров.

В результате освоения программы учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

-аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	60
в том числе:	
практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
Тема 1. Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи.	1	Лекции Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Понятие культуры речи. Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). Предмет культуры речи. Правильность и речевое мастерство.	2	1	1
	2	Три аспекта культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Из истории речевой культуры. Язык как развивающееся явление: влияние на развитие языка изменений в общественной жизни и языковых особенностей. Понятие историзмов, архаизмов, неологизмов		1	
			Самостоятельная работа обучающихся - написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем «Язык как фактор профессионального успеха», «Социальный аспект культуры речи», «Роль культуры речи в профессиональной деятельности».		4
Тема 2. Нормы современной русской речи.	3	Лекции Определение нормы. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм. Варианты норм. Кодификация нормы. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечья, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления. Основные типы словарей. Основные отличия энциклопедических словарей от лингвистических. Толковый словарь как один из важнейших видов лингвистического словаря. Виды лингвистических словарей и их назначение.	1	1	2

	4	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>1. Выполнение упражнений, используя словари с целью изучения качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств), определения видов речевых ошибок</p>	1	1	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Регулярно вести личный словарь «Говорю и пишу правильно» (провести наблюдение над собственным произношением)</p> <p>2. Подготовить сообщение на тему «Значение словарей в жизни человека»</p>		2 2	2
Тема 3. Типология языковых норм	5	<p>Лекции</p> <p>3.1. Типология языковых норм. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Нормы современной русской речи: орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические.</p>	8	1	2
	6	<p>3.2. Фонетические единицы языка (фонемы). Усвоение особенностей русского ударения. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.</p>		1	
	7	<p>3.3. Лексическая норма. Трудности словоупотребления. Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Афоризмы. Лексическая норма. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов. Техническая терминология и профессиональная лексика.</p>		1	
	8	<p>3.4. Словообразовательная норма. Стилистические возможности словообразования. Способы образования слов. Сложные слова. Технические аббревиатуры. Словообразовательные элементы технических терминов.</p>		1	

	9 - 10	3.5. Грамматические (морфологические) нормы. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых и спрягаемых слов. Правила употребления различных частей речи.		2	
	11 - 12	3.6. Грамматические (синтаксические) нормы. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Согласование главных членов предложения. Правила построения словосочетаний и предложений. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.		2	
	13	Практические занятия № 2 Орфоэпические нормы. Изучение орфоэпических норм. Знакомство с орфоэпическими нормами технических терминов. Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений по определению ударения в слове.	9	1	2
	14 - 15	№ 3 -4 Лексическая норма. Изучение лексических норм. Изучение технической терминологии и профессиональной лексики. Составление словосочетаний и предложений со словами разных семантических групп. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении слов и фразеологизмов. Стилистические возможности фразеологизмов. Работа с лексическими словарями, словарем технических терминов.		2	
	16	№ 5 Изучение словообразовательных норм. Словообразовательный анализ технических терминов. Устранение словообразовательных ошибок		1	
	17 - 18	№ 6-7 Грамматические (морфологические) нормы. Выявление ошибок на употребление форм слова. Склонение простых и сложных числительных. Грамматические ошибки, их исправление. Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.		2	
	19 - 20	№ 8-9 Грамматические (синтаксические) нормы. Синтаксический разбор предложений. Выявление речевых ошибок, связанных с употреблением предлогов,		2	

	2 1	согласованием главных членов предложения. Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в технической практике. № 10 Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм (просмотр фрагментов кинофильмов). Слоган реклам.		1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений, работа с орфоэпическими словарями, изучение акцентологического минимума, работа с лексическими словарями, словарем технических терминов. 2. Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения. Слитное, раздельное и дефисное написание слов своей профессии».		2 2	1 2
Тема 4. Языковые ресурсы и культура речи.	2 2	Лекции 4.1.Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Специфика устной и письменной речи. Правильность и речевое мастерство-два аспекта культуры речи.	2	1	1
	2 3	4.2. Ошибки в речи. Стилистика частей речи, ошибки в формировании и использовании в тексте форм слова.		1	
	2 4 - 2 5	Практические занятия № 11 - 12 Чтение студентами любимого поэтического текста с комментариями	2	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Распространенные ошибки в речи»		2	1
Тема 5. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств.	2 6	Лекции Понятие текста. Основные признаки текста. Ключевые слова текста. Нормы словоупотребления.	2	1	
	2 7	Лексические образные средства языка: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, сравнение, эпитеты, инверсия, анафора. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка.		1	1

	28	Практические занятия № 13 Редактирование, совершенствование текстов с опорой на полученные знания.	3	1	2
	29-31	№ 14-15 Проведение анализа учета ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мини-конспект «Синтаксическая синонимия. Назначение и уместность ее использования в устной и письменной речи».		2	2
Тема 6. Культура письменной речи.	32	Лекции Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	1	1	
	33	Практические занятия № 16 Способы оформления чужой речи. Цитирование.	4	1	2
	34	№ 17 Орфография.		1	
	35 36	№ 18 -19 Знаки препинания.		1 1	
			Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.		1
Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Особенности научного стиля. Особенности официальной	37	Лекции Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).. описание (научное, художественное, деловое). Функциональные стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. их признаки и сфера использования,	2	1	2

но-делового стиля.		языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно- научной речи.		1	
	3 8	Практические занятия : № 20 Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи.	7	1	
	3 9	№ 21. Написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (заявления в ЗАГС, исковое заявление;		1	
	4 0	№ 22 заявление на принятие на работу, на получение загранпаспорта, объяснительная записка, доверенность		1	2
	4 1	№ 23 Резюме, автобиография		1	
	4 2 - 4 3	№ 24-25. Написание текстов в различных жанрах научного стиля (аннотация, реферат)		2	
	4 4 - 4 5	№ 26-27. Написание текстов в различных жанрах публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама). Анализ газетной статьи.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Функциональные стили речи» или составить таблицу-характеристику «Характерные признаки функциональных стилей речи современного русского языка»		2	1
Тема 8. Деловая коммуникация.	4 6	Лекции Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения. Этапы и фазы делового общения.	2	1	1
	4 7	Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Нормы. Речевой этикет документа.		1	1
	4 8	Практические занятия : № 28. Деловые переговоры.	3	1	2

	49	№ 29. Деловая беседа по телефону.		1	
	50	№ 30. Составление планов проведения совещаний. Правила ведения бесед и совещаний.		1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на заданную тему: 1. Факторы повышения эффективности делового общения.		5	2
Тема 9. Этический аспект культуры речи.	51	Лекции Этика речевого общения и этикетные формулы речи. Приветствие, обращение. Эвфемизация речи.	1	1	1
	52-53	Практические занятия: № 31-32 Деловая игра «Пути решения проблемы речевого общения»	2	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сочинение- рассуждение на тему «Этическая сторона культуры речи»		4	2
Тема 10. Речевой этикет Понятие речевого этикета. Правила и законы делового общения. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.	54	Лекции Основы риторики. Виды публичных выступлений. Виды публичных выступлений по цели: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее. Виды публичных выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа, инструктаж, консультирование. Оратор и аудитория.	1	1	1
	55	Практические занятия: № 33 Основные требования к публичному выступлению. Виды аргументов. Средства эмоционального воздействия.			
	56-59	№ 34- 35 Выполнение упражнений на конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием лексических и фразеологических единиц, заданных синтаксических структур.	4	4	1

		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационной речи. Подготовка агитационной речи.		2	2
	60	Практические занятия: № 36 Дифференцированный зачет	1	1	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Доска аудиторская ДА 32з.
4. Раздаточный материал.
5. Комплект тестов (обучающие и контролирующие).
6. Компакт - диски (CD).
7. Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. СПО.-6-е изд., стер М.: Академия, 2019 - 416с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. СПО.-4-е изд., стер М.: Академия, 2017 - 416с.
3. Сетевая версия "Русский язык и культура речи". - Саратов: Диполь, 2018.

Для преподавателей

1. Веденская Л.А. Культура речи. Серия Учебники, учебные пособия. Ростов на Дону: Феникс,2001.-448 с.
2. Зданкевич В. Г. Русский язык (дидактический и справочный материал) для СПО. М.: Высшая школа, 2002.
3. Какбанова Н. М. Тематические тесты по русскому языку. М.: Айрис – пресс, 2004
4. Ломилина Н. И. Уроки словесности. Дидактический материал по русскому языку и литературе. М.: Интеллект – центр, 2000

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

6. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/LNK/?id=2.0>

2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>

5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>

6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

9. Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС <http://abc.vvsu.ru>

10. Учебный портал по использованию ЭОР <http://eor.it.ru/> ()

11. Энциклопедия «Языкознание» <http://ruskiyjazik.ru/> ()

12. Этимология и история русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/> ()

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения обучающимися практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования. Оценка выставляется по пятибалльной системе за письменные работы и устные ответы во время опроса.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтального и индивидуального устного и письменного опроса;
- тестирования;
- терминологического диктанта;
- проверки письменных творческих работ;
- составление мини-конспекта текста;
- поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1. различать язык и речь, устную и письменную речь; конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
У.2. анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; оценивать устную речь с точки зрения нормативности / ненормативности;	1. Самооценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе. 2. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений.

устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;	3.наблюдение за выполнением практических работ
У.3.составлять и анализировать жанры разных стилей	Наблюдение за выполнением практических работ
У.4.анализировать языковые факты в области фонетики, лексики, фразеологии, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии; соблюдение языковых норм;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос, письменный опрос
У.5.выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;	Оценка результатов информационной переработки текста
У.6.использовать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос, письменный опрос
У.7.учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос, письменный опрос
У.8.применять орфографические правила в соответствии с принципами русской орфографии и пунктуационные с учетом выраженных в предложении синтаксических отношений;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос, письменный опрос
У.9.выделять морфемную структуру слова;	Наблюдение за выполнением практических работ,
У.10 выполнять морфемный и словообразовательный анализ;	Наблюдение за выполнением практических работ,
У.11.различать нормативное и ненормативное словообразование; соблюдать особенности грамматического строя и употребления форм разных частей речи;	Наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос
У.12.правильно истолковывать вариантность морфологической системы русского языка;	Наблюдение за выполнением практических работ
У.13 уметь устранять речевые ошибки с помощью параллельных синтаксических конструкций;	Наблюдение за выполнением практических работ
У.14 пользоваться словарями русского языка.	Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений.
Знать:	

3.1. определение понятий «язык» и «речь»; составляющие русского языка; структуру языка; различия между языком и речью;	Устный опрос
3.2. специфику устной и письменной речи;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
3.3. особенности функциональных стилей речи;	Устный опрос
3.4. функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	1 Оценка качества знаний у обучающихся через оценку выполнения практической работы.
3.5. определение понятия «культура речи»; аспекты культуры речи; виды норм, их характеристику;	1 Оценка качества знаний у обучающихся через оценку выполнения практической работы.
3.6. нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные; причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;	1. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
3.7. правила продуцирования текстов разных жанров.	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка диалогов, составленных обучающимися. 3. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности. Демонстрация интереса к будущей специальности Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Заслушивание и оценка выступлений по результатам самостоятельной работы, через участие в профессио-	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Заслушивание и оценка выступлений по результатам самостоятельной работы,

	нальных конкурсах; подготовку рефератов, докладов, выступлений; организацию встреч со специалистами и выпускниками; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Экспертное наблюдение. Оценка на практических занятиях
ОК 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Точная и быстрая оценка ситуации и правильное принятие решения стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности. Готовность к пониманию инструкций. Демонстрация ответственного отношения к результатам своей работы за принятие решений. Демонстрация умений объективно оценить ситуацию, результаты своей работы, внести необходимые корректировки.	Экспертное наблюдение. Оценка на практических занятиях
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативный поиск необходимой информации. Способность работать с информационными источниками (книги, журналы, газеты и т.д., включая электронные), корректность использования и извлечения информации. Способность оформить устную и письменную тематическую работу.	Экспертное наблюдение. Оценка на практических занятиях
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение персональным компьютером. Демонстрация умений владеть информационной культурой. Анализ и оценивание информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение. Оценка на практических занятиях
ОК.6. Работать в коллективе	Эффективное взаимодей-	Экспертное наблюдение.

и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ствие с обучающимися в группе и преподавателями в процессе обучения. Корректность ведения диалога, принятия решений с коллегами, руководством и потребителями.	Оценка на практических занятиях
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение. Оценка на практических занятиях
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Проводить самоанализ и коррекцию собственной работы.	Экспертное наблюдение. Оценка на практических занятиях
ОК.9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оперативно работать с информационными и справочными системами	Экспертное наблюдение. Оценка на практических занятиях